

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой гуманитарных наук Кировского филиала
РАНХиГС

Протокол от «17» сентября 2024 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 Социология**

направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль
Государственное регулирование экономики

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2025

Киров, 2024 г.

Автор—составитель:

канд.ист. наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук

Харин А.Н.

Заведующий кафедрой

гуманитарных наук, к. ист. н., доцент

Харин А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература.....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4. Нормативные правовые документы.....	23
6.5. Интернет-ресурсы.....	23
6.6. Иные источники.....	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.05 Социология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компет енции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	ОПК-5 .3	

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта/ трудовые или профессиональные действия)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-5.3	на уровне знаний: знать сущность и содержание информационно-коммуникационных технологий
		на уровне умений: использовать в своей деятельности различные методы анализа информационно-коммуникационных технологий
		на уровне навыков: участвовать в разработке государственных и муниципальных информационных систем на основе анализа используемых информационно-коммуникационных технологий

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 Социология относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» и в соответствии с учебным планом осваивается в 3 семестре очной формы обучения, в 4 семестре очно-заочной заочной форм обучения.

В содержательном плане дисциплина Б1.О.05 Социология изучается после Б1.О.08 Высшая математика (2 семестр на очной форме, 3 семестр на очно-заочной форме), Б1.О.09 Информационные технологии в управлении (1-2 семестр очной формы, 2-3 – очно-заочной формы). Является основой для изучения Б1.О.15 Прогнозирование и планирование (5 семестр на очной форме, 6 семестр на очно-заочной форме)

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуто чной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.1.	Общество как социальная система	18	4		6		6	Опрос
Тема 1.2.	Социальные изменения, социальные процессы	15	2		5		5	Опрос
Тема 1.3.	Социальная стратификация и социальная мобильность	15	2		5		5	Опрос
Тема 1.4.	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	15	2		4		5	Опрос
Тема 1.5.	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	15	2		4		5	Опрос
Тема 1.6.	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	15	2		4		5	Опрос

Тема 1.7.	Практикум социологического исследования	15	2		4		5	Опрос
Всего:		108	16		32		36	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.1.	Общество как социальная система	16	2				14	Опрос
Тема 1.2.	Социальные изменения, социальные процессы	16	2				14	Опрос
Тема 1.3.	Социальная стратификация и социальная мобильность	16	6		2		14	Опрос
Тема 1.4.	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	16			2		14	Опрос
Тема 1.5.	Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.	16			2		14	Опрос
Тема 1.6.	Социальные общности как формы социальной организации индивидов	12			2		12	Опрос
Тема 1.7.	Практикум социологического исследования	12			2		12	Опрос
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		104	4		6		94	

Содержание дисциплины

Тема 1 Социология как наука.

История формирования социологической мысли. Социологическое познание: основные подходы к определению предмета социологии (западная, русская и современная российская социология). Контовский проект науки об обществе. Эволюционная концепция Г. Спенсера. Социология как объективный анализ «социальных фактов» (Э. Дюркгейм). «Понимающая социология» М. Вебера. Социокультурная динамика П.Сорокина. Особенности формирования социологии в России.

Социологические традиции в России и направления развития социологического знания. Состояние объекта современной социологии (тенденции в развитии современного общества). Особенности предметного поля современной теоретической социологии (анализ социальных процессов). Основные методологические парадигмы в развитии социологии (классика, модерн, постмодерн).

Основные понятия социологии. Цели задачи, функции социологии как науки и учебной дисциплины. Социологическое знание. Элементы социологического знания.

Структура социологического знания. Основания выделения уровней и направлений социологического знания: по широте охвата изучаемых явлений (макро- и микросоциология); по степени обобщения изучаемого материала (теоретический и эмпирический уровни); по ориентации социологии (фундаментальный и прикладной уровни исследования). Теории «среднего уровня». Междисциплинарная и внутридисциплинарные матрицы социологии. Многообразие социологических парадигм (связь с конкретными школами и направлениями, выделение по методологическому критерию). Социоцентрические и человекоцентрические парадигмы. Методы социологии.

Тема 2 Общество как социальная система

Социологический анализ общества. Основные теории, гипотезы и подходы к изучению общества. Общество и культура. Социологические теории общества. Признаки общества (Э.Шилз, Р.Кениг). Индивидуалистическое и холистическое видение общества. Динамический и статический подходы к изучению общества. Системный подход к изучению общества. Сферы общественной жизни. Взаимное влияние сфер общества.

Структура общественных отношений: социальные связи и социальные взаимодействия. Типология социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Современные теоретические модели рассмотрения общества («люди», «отношения», «культура»). Информационное общество. Общество знаний. Современное общество как общество риска.

Понятие социальной структуры общества. Основные способы рассмотрения социальных структур (теории социальных институтов, теории социального неравенства).

Социальные институты и институциональные отношения в обществе. Социальные потребности и социальные институты. Социальные институты и институциональные отношения. Статический и динамический аспекты изучения социальных институтов. Основные и неосновные социальные институты. Социальные институты и социальные практики. Структура социальных институтов (внешняя и внутренняя). Индивидуальные роли в институциональном поведении. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Основные группы социальных институтов современного общества.

Тема 3 Социальные изменения, социальные процессы

Социальное развитие, социальная динамика, социальное изменение, социальный процесс.

Виды (структурные, процессуальные, функциональные, мотивационные) и формы (эволюционные, революционные) реализации социальных изменений. Линейный и циклический паттерны развития. Социальные изменения и формы их проявления в современном мире. Модернизация как тип социальных изменений. Рефлексивная, запаздывающая, рецидивирующая модернизация. Революция как тип социальных изменений. Факторы, социальные силы и субъекты социальных изменений.

Многообразие форм и уровней социального развития. Основные направления развития цивилизации в XXI веке.

Глобализация социальных процессов. Интеграционные процессы. Социокультурные, миграционные, демографические процессы.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Социальное расслоение и неравенство. Криминализация. Проблема войны и мира. Межнациональные и межэтнические конфликты. Международный терроризм. Социально-политические и социально-экономические модели развития современного общества. Модель устойчивого развития общества.

Анализ социального конфликта. Социальные конфликты в современном мире и в современной России: общее и особенное

Тема 4 Социальная стратификация и социальная мобильность

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез).

Социальное неравенство как способ изучения социальных структур (функциональный и конфликтологический подходы). Социальное неравенство, социальная стратификация (П.Сорокин. Однофакторные (одномерные) и многофакторные (многомерные) модели стратификации. Класс, страта, слой – основные понятия стратификационного анализа. Классы в современном обществе. Социологические теории классов. Этимология и значение термина «класс». Теории классов К.Маркса, М.Вебера. Неомарксистские подходы к классовой структуре. Теория нового класса А.Гоулднера. Теория классов Э.Райта. Неовеберовские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Средний класс: понятие, состав, признаки, источники пополнения и каналы мобильности, ценностные ориентации. Общество среднего класса. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Сервисный класс на Западе. Методы исследования классов. Высший класс и предприниматели. Правящий класс и номенклатура. Олигархия. Элита общества. Теория циркуляции элит. Рабочий класс: понятие, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства (субкультура и основные характеристики нищенства, отношение к нищим, изучение нищенства).

Стратификация и ранжирование. Стратификация и дифференциация. Основные и вспомогательные дифференцирующие признаки. Системы социальной стратификации. Социальное расслоение. Типологизация моделей структурирования среднего класса в современной России (Заславская Т.И., Голенкова З.Т., Рывкина Р.В., Радаев В.В. и др.).

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая и индивидуальная мобильность. Внутри- и межпоколенная мобильность. Структурная мобильность. Основные каналы социальной мобильности. Меритократический подход. Демографические факторы мобильности. Миграция, эмиграция, иммиграция.

Тема 5 Социальные общности как формы социальной организации индивидов

Общество как групповой феномен. Социальные общности (группы) как основные субъекты социальных отношений и формы социальных взаимодействий. Основные признаки социальных общностей. Большие и малые социальные группы. Классификация социальных общностей и групп (многообразие критериев выделения). Формы социальных общностей и социальный контроль. Виды квазигрупп и их характеристики. Понятие референтной группы. Особенности групповой динамики. Конформизм. Лидер и авторитет. Силы влияния. Социометрия как метод изучения группы.

Основные причины дезорганизации социальных общностей и социальных групп. Социальные связи, взаимодействия между индивидами, группами, общностями. Проблема возникновения социальных общностей. Социальные общности как источник социальных изменений. Толпа. Маргиналы и маргинальность.

Тема 6 Личность как субъект и продукт социальных отношений. Социальные действия и поведение.

Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий. Иерархическая структура личности (по К.К.Платонову). Социальные качества личности (взаимосвязь элементов). Социальные функции личности. Теории и типологии личности.

Понятие «социальный статус». Классификация статусов. Иерархия, престиж, ранжирование статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Равновесие статусов («статусная кристаллизация»). Социальные роли как механизм взаимодействия личности общества. Многообразие социальных ролей. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Идентификация с ролью и статусом. Проблема автономии личности.

Социализация и активность личности. Особенности личностной динамики. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социализация как механизм и процесс (стадии, агенты, механизмы социализации). Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Социальные ценности и социальные нормы. Социальная дезорганизация. Девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Социальный контроль. Особенности механизма социального контроля. Типы неформального (Дж.Кросби) и формального (Т.Парсонс) социального контроля.

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности. Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, экспектации (ожидания), поступок как единица поведения. Свобода действий и свобода выбора - характеристики социального поведения. Свобода и ответственность. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Классификация социальных действий М.Вебера. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры. Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Тема 7. Практикум социологического исследования

Программа и методы социологического исследования актуальных проблем будущей профессиональной деятельности. Формулирование гипотез, проблемы, цели и задач. План исследования. Полевое исследование.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа:
проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки.
 - при проведении занятий семинарского типа:
опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.
 - при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.
- 4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Контрольные вопросы.

1. Каковы характерные особенности и признаки социальных институтов?
2. Что такое социальный институт (определение)?
3. В чем заключается различие между формальными и неформальными институтами?
4. Каковы цели политических, экономических, социально-культурных институтов, государства, права, религии и семьи?
5. Посредством каких социальных процессов развиваются социальные институты?
6. Каковы функции социальных институтов?
7. В чем состоит различие явных и латентных функций социальных институтов?
8. Почему О. Конт считается основателем социологии?
9. В чём сущность введенных О. Контом терминов «социальная статика» и «социальная динамика»?
10. В чем сущность позитивистской социологии О. Конта?
11. В чем специфика социологической теории Г. Спенсера?
12. Каковы основные положения социологической теории марксизма?
13. В чём состоит, в марксистском понимании, сущность социального конфликта между рабочим классом и буржуазией?
14. Какова роль, по К. Марксу, классовой борьбы и социальной революции в историческом процессе?
15. Что понимается под «социологизмом» Э. Дюркгейма?
16. Что представляет из себя «социальный факт»?
17. Что такое социальная солидарность и какие её виды анализирует Э. Дюркгейм?
18. Чем, согласно Э. Дюркгейму, обусловлено самоубийство, каковы его основные типы?
19. Почему социология М. Вебера называется «понимающей»?
20. В чем состоит сущность понимающей социологии М. Вебера? Что такое «методологический индивидуализм» веберовской социологии?
21. Что такое «идеальный тип» и какую роль он выполняет в социологической теории?
22. Каковы основные типы социальных действий в веберовской классификации?
23. Какие легитимные типы господства (власти) выделял М. Вебер? В чем, согласно М. Веберу, заключается взаимосвязь протестантской этики с духом капитализма?
24. Какова сущность и характерные признаки социальной группы?
25. В чём состоят особенности первичных и вторичных групп?
26. В чём проявляются характерные черты больших и малых социальных групп?

27. Что такое референтная группа?
28. Каковы функции референтной группы?
29. Что такое квазигруппа и каковы её отличительные признаки?
30. Какие положительные функции выполняет групповая коммуникация?
31. Каковы основные функции лидера в социальной группе

Примерные темы сообщений:

1. О. Конт: этапы жизни и творчества.
2. О. Конт как основатель социологии.
3. Позитивистская социология О. Конта.
4. Г. Спенсер: жизнь и творчество.
5. Социологическая теория Г. Спенсера?
6. Военные и торговые общества по Г. Спенсеру.
7. К. Маркс: штрихи к портрету.
8. Идеино-теоретические истоки марксизма.
9. Философская антропология К. Маркса.
10. К. Маркс и материалистическое понимание истории.
11. Марксизм и теория классовой борьбы.
12. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
13. Э. Дюркгейм: этапы жизни и творчества.
14. «Понимающая социология» М. Вебера.
15. М. Вебер: штрихи к портрету.
16. Теория социального действия М. Вебера.
17. Теория политического господства М. Вебера.
18. М. Вебер и протестантская этика.
19. М. Вебер и цивилизация Запада.

Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине социология

Задача № 1. Внимательно прочитайте следующие определения предмета социологии. «...Можно назвать институтом все верования, все поведения, установленные группой. Социологию тогда можно определить как науку об институтах, их генезисе и функционировании» (Э. Дюркгейм).

«Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, — с другой» (П.А. Сорокин).

«Социология — это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, вызываемых активностью социального субъекта — общностей; наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между многообразными социальными общностями, между личностью и общностями; наука о закономерностях социальных действий и массового поведения» (В.А. Ядов).

«Социология — это изучение общественной жизни человека, изучение групп и обществ» (Э. Гидденс).

Какое, по-вашему, является наиболее адекватным? Обоснуйте свое мнение. Попробуйте опровергнуть мнение своих оппонентов.

Задача № 2. «Ясно, что социологи будут смотреть на мир с позиций своего личного уникального опыта, они вряд ли придут к единому мнению относительно предмета исследования, основных понятий и измерений, техники сбора данных, процедуры анализа» (Батыгин Г. С.). Докажите или опровергните правильность данного суждения.

Задача № 3. Во всех социологических размышлениях Г. Спенсера превалируют биологические аналогии. Например: «Общества, как и

живые тела, начинаются как зародыши — возникают из масс, крайне малых по сравнению с массами, которых они в конечном итоге достигают».

М. Вебер резко критикует «органическую социологию», рассматривающую отдельного индивида как часть, «клеточку» социального организма. Понятие организма в применении к обществу может быть лишь метафорой — не больше, ибо «для социологии... объектом познания является именно смысловая связь поведения».

Является ли точка зрения Вебера прогрессом по сравнению с точкой зрения Спенсера, и если да, то почему?

Задача № 4. Социологическое исследование — это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, направленных на получение достоверных данных и фактов о явлениях или процессах, которые изучаются, для дальнейшего использования в социальном управлении. Какие элементы, присущие научной деятельности, содержит социологическое исследование?

Задача № 5. В противоположность функционалистским подходам, которые постоянно подчеркивают стабилизационные и эволюционистские особенности социального развития, в современной западной социологии существуют конфликтологические теории. Согласно этим теориям в обществе не консенсус, не сбалансированность мотивов и взаимных интересов, а борьба разных групп и направлений формирует существующие социальные структуры и отношения. Объясните распространение в социологии конфликтологических теорий.

Задача № 6. О. Конт — основоположник социологии — был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам. В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1.3	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК-1.3	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.3 Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность

Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Объект, предмет и категории социологии.
2. Структура, методы и функции социологии.
3. Классические теории социологии. О. Конт, Г. Спенсер.

4. Социологические теории К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера.
5. Основные направления социологии в XX в.
6. Развитие социологии в России на рубеже XIX-XX вв.
7. Общество как целостная система.
8. Типология обществ. Основные этапы развития общества.
9. Социологическое понятие культуры: сущность, структура.
10. Изменения в культуре.
11. Социальные группы.
12. Виды квазигрупп.
13. Социальные институты.
14. Территориальные общности.
15. Этнические общности.
16. Социальные организации.
17. Бюрократия как тип социальной организации.
18. Социальная структура. Социальные статусы и роли.
19. Социальная стратификация.
20. Исторические типы и модели социальной стратификации.
21. Социальная мобильность. Виды мобильности.
22. Социальные концепции личности.
23. Социализация личности.
24. Отклоняющееся поведение.
25. Социальный контроль.
26. Социальные изменения и процессы. Понятие и сущность.
27. Процессы модернизации.
28. Социальные движения.
29. Социальный конфликт. Характеристики конфликта.
30. Социология семьи. Определения семьи.
31. Функции семьи. Типология семейных структур.
32. Социология политики. Общество и политика.
33. Политическая система. Легитимность политической власти.
34. Социология образования.
35. Социализация молодёжи.
36. Социология экономики.
37. Мировая система и процессы глобализации.
38. Концепции глобализации и новый мировой порядок.
39. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
40. Россия в мировом сообществе.

Примерные тестовые задания

Вариант № 1.

1. Кто создал первую социологическую теорию?
 - а) Э.Дюркгейм.
 - б) О.Конт.
 - в) Г.Спенсер.
2. Кто из указанных ученых определил предметом социологии социальное поведение?
 - а) О.Конт.
 - б) Э.Дюркгейм.
 - в) М.Вебер.

3. На каком из уровней происходит практическое внедрение научных знаний с целью конструирования различных технических средств и совершенствования имеющихся технологий?

- а) Уровень фундаментальных исследований.
- б) Уровень прикладных исследований.
- в) Социальная инженерия.

4. Кто разработал методологическую базу для формирования отраслевых социологий?

- а) Р.Мертон.
- б) Т.Парсонс.
- в) М.Вебер.

5. К какой функции относится сбор информации для осуществления действий социального контроля над социальными процессами?

- а) К познавательной.
- б) К прогностической.
- в) К прикладной.

6. Когда начали вырабатываться количественные методы социологического исследования?

- а) В XVII в.
- б) В XIX в.
- в) В XX в.

7. С именем какого ученого связан переход к применению математических методов в эмпирической социологии?

- а) А.Кетле.
- б) О.Конт.
- в) Д.Граунт.

8. Кто из ученых разделил человеческую историю на три стадии развития?

- а) О.Конт.
- б) Г.Спенсер.
- в) Э.Дюркгейм.

9. Кто из социологов считал проводил аналогии между биологическим организмом и обществом?

- а) О.Конт.
- б) Г.Спенсер.
- в) М.Вебер.

10. Кто первым ввел понятие социальной аномии?

- а) М.Вебер.
- б) Г.Зиммель.
- в) Э.Дюркгейм.

11. Кто из ученых применял в своих работах метод конструкции идеального типа?

- а) К.Маркс.
- б) В.Парето.
- в) М.Вебер.

12. Принцип системного строения общества сформулирован представителями...

- а) Символического интеракционизма.

- б) Конфликтологии.
- в) Структурного функционализма.

13. Р. Дарендорф является представителем

- а) Конфликтологического подхода
- б) Структурного функционализма.
- в) Этнометодологии.

14. Какие социальные явления характеризуются Р. Мертоном как ретритизм?

- а) Восстание против существующего строя.
- б) Приспособление под складывающиеся условия.
- в) Уход от действительности путем пьянства, наркомании.

15. Какой из подходов создан в противовес структурному функционализму?

- а) Конфликтологический.
- б) Этнометодологический.
- в) Символический интеракционизм.

16. Какая теория рассматривает общество с точки зрения деятельности индивидов, вовлеченных в акты поведения, взаимодействия.

- а) Структурно-функциональная.
- б) Этнометодологическая.
- в) Символический интеракционизм.

17. Задача показать как существует общество в различных формах повседневного поведения, подразумевая при этом, что за примитивными формами поведения скрываются общие структуры, поддерживающие существование общества характерна для...

- а) Структурно-функциональная.
- б) Этнометодологии.
- в) Символический интеракционизм.

18. Кто являлся представителем многофакторной концепции общества?

- а) Л.И. Петражицкий.
- б) Н.К. Михайловский.
- в) М.М. Ковалевский.

19. Русский социолог, внесший большой вклад в теорию социальной стратификации?

- а) Н.И. Кареев.
- б) П.А. Сорокин.
- в) М.М. Ковалевский.

20. Отсутствие закона, состояние индивидуального и общественного сознания, характеризующееся разложением системы ценностей – это...

- а) Аномалия.
- б) Девиация.
- в) Аномия.

21. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, которому он принадлежит.

- а) Социальная роль.
- б) Социализация.
- в) Социальный процесс.

22. Расположение социальных слоев (групп) сверху вниз по признаку неравенства в доходах, уровня образования, объема власти, профессионального престижа –

- а) Иерархия.
- б) Стратификация.
- в) Структура.

23. Переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие, а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью, либо движение к более низким иерархическим позициям.

- а) Мобильность.
- б) Социальная мобильность.
- в) Горизонтальная мобильность.

24. Экзогамия – это...

- а) Правила, требующие, чтобы люди заключали браки с теми, кто не входит в определенные группы.
- б) Правила, предписывающие заключение браков внутри определенных групп.
- в) Единобрачие, историческая форма брака и семьи.

25. Социальный статус – это...

- а) Модель поведения.
- б) Совокупность социальных отношений, основанных на кровных узах, браке и специальных правовых нормах.
- в) Позиция человека в обществе, связанная с определенными правами и обязанностями.

26. Референтная группа – это...

- а) Группа к которой хотел бы принадлежать человек или на которую он равняется как на эталонную.
- б) Люди, способствующие социализации личности.
- в) Совокупность людей, между которыми имеются непосредственные контакты.

Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

Количество баллов	Критерии оценивания при ответе на вопрос	Уровень сформированности компетенции
2	Отсутствует как знание, так и понимание.	Компетенция не сформирована
3	Есть существенные пробелы в знании и понимании. Крайне слабо владеет категориальным аппаратом, сам не может предложить того или иного определения. Слабое понимание причинно-следственных связей.	Низкий
4	Есть знания, но недостаточно понимания. Нечётко владеет категориальным аппаратом, не всегда может выделить причинно-следственные связи.	Базовый
5	Знает и понимает материал. Умеет выделять причинно-следственные связи, владеет категориальным аппаратом, может проанализировать разные феномены, выделить их	Высокий

	сильные и слабые стороны. Также обладает достаточным уровнем знаний по предмету.	
--	--	--

4.4. Методические материалы

В процессе освоения дисциплины «Социология» по очной/заочной форме обучения используется балльно-рейтинговая система оценки результатов освоения дисциплины. Основной целью БРС является комплексная оценка результатов освоения учебной дисциплины (модуля).

Оценка качества учебной деятельности каждого обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной. Баллы, характеризующие освоение обучающимся изучаемой дисциплины, набираются им в течение всего периода освоения дисциплины за выполнение отдельных видов учебных работ и посещаемость аудиторных занятий. Количество присваиваемых обучающемуся баллов пропорционально трудоемкости и видам учебной нагрузки студента, а также уровню достижения учебных результатов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы с литературой

При изучении гуманитарных дисциплин у бакалавров должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым книгам и статьям.

Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Предварительный просмотр книги позволит решить вопрос, стоит ли ее читать (предварительный просмотр включает ознакомление с титульным листом книги, аннотацией, предисловием, оглавлением).

При ознакомлении с оглавлением необходимо выделить главы, разделы, параграфы, представляющие для вас интерес, бегло их просмотреть, найти места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

Следующий этап работы с книгой — прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель быстрого чтения — определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Сформулируем следующие рекомендации по методике быстрого чтения:

- ясно осознать и четко зафиксировать цель чтения: по какому именно вопросу нужна информация, для чего она нужна, ее характер и т.д.;

- оперативно менять скорость чтения, замедляя на информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей. Описательный текст читается быстрее, чем текст сложных умозаключений, доказательств;

- сосредоточенно работать над текстом, без отвлечения. Это обеспечит глубокое понимание текста;

- уметь определять структуру текста — соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунками, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями;

- понимать смысл прочитанного при беглом ознакомлении с текстом (выработать способность при прочтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение).

Скорость правильного чтения должна быть в 3—4 раза выше скорости речи.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданиям и поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его функции.

К отличительным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее типе или жанре, сведения об ответственности (редакторах, организациях, участвовавших

в подготовке издания, и т.д.), выходные данные, аннотация. Эти сведения, расположенные обычно на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание книги позволяют вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарии, списки литературы.

Предисловие знакомит с событиями эпохи, другими трудами автора, а также содержит справочно-информационный материал. При чтении книги, снабженной комментариями и примечаниями, не следует пренебрегать и этими элементами аппарата.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают читателям возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

Если издание включает большое число материалов, ориентироваться в них помогают специальные указатели.

Научно-справочный аппарат, при умелом его использовании, способствует более глубокому усвоению содержания книги.

Отдельный этап изучения книги — ведение записи прочитанного. Существует несколько форм ведения записей — план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План, являясь наиболее краткой формой записи прочитанного, представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом, особенно развернутым, удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Более сложной и совершенной формой записей являются тезисы — сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляются после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация — краткое изложение содержания — дает общее представление о книге, брошюре, статье. Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является конспект. Желательно начинать конспектирование после того, как все произведение прочитано и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника — цитат, с сохранением логики и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Экономия времени при конспектировании дает использование различного рода сокращений, аббревиатуры и т.п.

Аккуратное, разборчивое написание конспекта должно сочетаться со скоростью: 120 знаков в минуту — минимальная скорость, 150 знаков — максимальная скорость.

Для записи данных, подлежащих использованию, многие исследователи рекомендуют систему карточек. Преимущество карточек в том, что каждая справка регистрируется отдельно и без труда может быть найдена, их легко разложить на столе, сгруппировать и перегруппировать. При занесении справочного материала в карточку внизу приводится название источника, наверху — заголовок, содержащий указание, где именно материал может пригодиться. Целесообразно пользоваться карточками одинакового размера и писать только на одной ее стороне. На каждой карточке делается только одна запись и при помощи кавычек указывается, является ли приводимая ссылка непосредственной цитатой. Целесообразно хранить карточки в конвертах, различных папках с надписями для дальнейшей работы.

Такая работа с литературой способствует лучшему усвоению учебного материала.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

В ходе лекционных занятий конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации при подготовке к семинарским занятиям.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям Семинарские занятия требуют научно-теоретического обобщения литературных источников и помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, студенты должны ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий. Затем необходимо поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. На семинаре каждый его участник должен

быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Социологическая теория

Тема 1.1.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: **Социология как наука.**

План лекции:

1. Объект, предмет и категории социологии.
2. Структура, методы и функции социологии.

Тема 1.2.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Классические теории социологии.

Основные вопросы:

1. Социологические теории О. Конта и Г. Спенсера.
2. Социологические теории К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Литература:

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Тема 1.3.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: **Основные направления современной социологии.**

План лекции:

1. Макросоциологические теории.
2. Микросоциологические теории.

Тема 1.4.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: **Социологическая мысль в России.**

План лекции:

1. Основные этапы развития русской социологической мысли.
2. Социологические идеи народников.
3. Марксизм в России.
4. Социология П. Сорокина.

Раздел. 2 Общество и его структура

Тема 2.1.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: **Понятие общества.**

План лекции:

1. Общество как целостная система.
2. Типология обществ. Основные этапы развития общества.

Тема 2.2.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: **Культура и общество.**

План лекции:

1. Социологическое понятие культуры.
2. Основные элементы культуры.
3. Типы культуры.

Тема 2.3.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальные группы.

Основные вопросы:

1. Понятие и типы социальной группы.
2. Социальные квазигруппы.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Тема 2.4.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: **Социальные общности.**

План лекции:

1. Социально-территориальные общности.
2. Этнические общности.

Тема 2.5.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальные институты.

Основные вопросы:

1. Понятие и типы социальных институтов.
2. Процессы институционализации.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

РАЗДЕЛ 3. Личность и общество

Тема 3.1.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальные статусы и роли.

Основные вопросы:

1. Социальная структура.

2. Социальный статус: сущность и виды.
3. Социальные роли.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Тема 3.2.

Аудиторное занятие

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальная стратификация.

Основные вопросы:

1. Понятие социальной стратификации.
2. Исторические типы социальной стратификации.
3. Социальная стратификация современного российского общества.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Тема 3.4.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Личность и общество.

План лекции:

1. Социологические концепции личности.
2. Социализация: понятие и сущность.
3. Девиантное поведение.
4. Социальный контроль.

Раздел 4. Социальные процессы.

Тема 4.2.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальные движения.

Основные вопросы:

1. Причины возникновения социальных движений.
2. Условия развития и распространения социальных движений.
3. Личность и социальные движения.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Литература:

Основная литература

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Тема 4.3.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социальные конфликты.

Основные вопросы:

1. Понятие социального конфликта. Причины и виды конфликтов.
2. Этапы протекания конфликта.
3. Позитивные и негативные функции конфликта.
4. Социальные конфликты в современной России.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Раздел 5. Частные социологические теории

Тема 5.3.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социология молодёжи

Основные вопросы:

1. Предмет и задачи социологии молодёжи.
2. Социализация молодёжи.
3. Ценностные ориентации и социальное самочувствие молодёжи.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

Форма текущего контроля: индивидуальный опрос, составление конспекта.

Тема 5.4.

Семинарское (практическое) занятие по теме: Социология семьи.

Основные вопросы:

1. Определение семьи. Типы и функции семьи.
2. Исторические изменения семьи.
3. Основные этапы формирования семьи.
4. Развод и последствия развода.
5. Семья и социальный класс.

Самостоятельная внеаудиторная работа

Индивидуальные задания

составление конспекта.

Тема 5.6.

Аудиторное занятие

Лекция на тему: Мировое сообщество (2 ч.).

План лекции:

1. Формирование мировой системы.
2. Мировая система и процессы глобализации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения дисциплины социология

6.1. Основная литература

1. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08557-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58FC0A8C-62E0-4B9F-B266-2D3824D0212A.
2. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D.
3. Bod R. The Making of the Humanities: Volume III: The Modern Humanities / Rens Bod, Jaap Maat, Thijs Weststeijn. - Amsterdam University Press, 2014. — 648 p. — Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt12877vs>
4. Change: Combining Analytic Approaches with Street Wisdom / edited by Gabriele Bammer. - ANU Press, 2015. — Режим доступа: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt16wd0cc>

6.2. Дополнительная литература

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли М., 1993.
2. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. М., 1999.
3. Бердяев Н.А. Философия неравенства /Бердяев Н.А. Судьба России: Сочинения. – Москва-Харьков, 2001.
4. Бестужев – Лада. Альтернативно ли альтернативное общество. М., 2002.
5. Бьюкенен П. Смерть Запада. М., 2003.
6. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века. М., 2003.
7. Вебер М. Избранные произведения. — М.: Прогресс, 1990.
8. Волков Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Волков Ю.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 398 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10979>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. <http://socioline.ru/pages/ab-gofman-sem-lektsij-po-istorii-sotsiologii>
10. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - М., 1990.
11. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. <http://socioline.ru/pages/nya-danilevskij-rossiya-i-evropa>
12. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение /Пер. с фр., составл. А.Б.Гофман. М., 1995.
13. Луман Н. Общество как социальная система. <http://socioline.ru/book/luman-n-obschestvo-kak-sotsialnaya-sistema>
14. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 5, 6, 23.
15. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура <http://socioline.ru/category/biblioteka/klassiki-sotsiologii>
16. Парсонс Т. Система современных обществ. / Под ред. М.С. Кцвалеовой. М., 1997.
17. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество: Пер. с англ. — М., 1992.
18. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батулин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Сравнительное изучение цивилизаций: Хрестоматия /Сост. Ерасов С.Б. М., 1999.
20. Тойнби А.Дж. Постижение истории. М., 2002.
21. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. М., 2003.
22. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990.
23. Тоффлер Э. Шок будущего. М., 2002.
24. Тоффлер Э. Третья волна. М., 2002.
25. Франк С.Л. Духовные основы общества. - М., 1992.
26. Шпенглер О. Закат Европы. - Ростов н/Д.: Феникс, 1998.
27. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование общества. - М., 1999.
28. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. <http://www.magister.msk.ru/library/babilon/deutsche/marx/engls01r.htm>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

2. Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология».

6.4. Нормативные правовые документы

Нормативно-правовые документы по дисциплине «Социология» не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Аверьянов Л. Хрестоматия по социологии
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php
 2. История Западной социологии. Словарь
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/ist_zap.php
 3. Платонов Ю.Л. Народы мира в зеркале геополитики. СПб., 2000.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plat/index.php
- Периодические издания
1. Власть <http://www.isras.ru/authority.html>
 2. Общественные науки и современность.
 3. Свободная мысль. <http://www.intelros.ru/readroom/svobodnaya-mysl/s5-6-2012/> - здесь находятся номера только за этот год. За предыдущие вроде бы они убрали.
 4. Социологические исследования <http://www.isras.ru/socis.html>
 5. Социологический журнал http://www.isras.ru/index.php?page_id=921
 6. Социально-гуманитарные знания
<http://socgum-zhurnal.ru/index.php/cod>
 7. Социологическое обозрение http://sociologica.hse.ru/about_journal
- Другие электронные ресурсы
1. Библиотека Гумер. Социология.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/aver/index.php
 2. Блоги ведущих российских социологов Института Социологии РАН (Ядов В. А., Яницкий О.Н., Гурко Т. В., Тихонов А. В., Давыдов А. А., Адамьянц Т.З.)
http://www.isras.ru/index.php?page_id=1073
 3. Форум: «Проблемы российской социологии» <http://www.isras.ru/actual.html>
 4. <http://socioline.ru/library/> – социологическая библиотека. Есть книги Н. Смелзера, Э. Гидденса и многих других авторов.
 5. Социология. Обучающие материалы. <http://socialworkstud.ru/>

6.6. Иные источники

Нет.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Необходимо наличие помещения с видеопроектором, компьютеры для решения тестовых заданий, комплект карт (атласов), комплект иллюстраций и схем по социологии.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 1 персональный компьютер, специализированная мебель.	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)

Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Office Professional 2007 номер лицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)